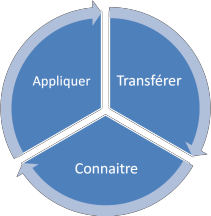
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UAA 2.1.4. Participer au processus démocratique** | | |
| **Compétence**   * Participer à la vie de la classe dans le respect de l’égalité de droit | | |
| **Processus** | | **Ressources** |
| **Appliquer**  À partir d’exemples\*, amener les élèves à :   * Organiser l’espace de la discussion * Problématiser l’objet de la discussion * Identifier des problèmes liés à la vie de classe * Rechercher ensemble des solutions à ces problèmes et en débattre * Élaborer un processus de décision * Se mettre d’accord sur une solution et établir des règles d’action * Évaluer la manière dont la discussion s’est déroulée | **Transférer**  À partir de situations nouvelles, amener les élèves à :   * Produire collectivement des règles du vivre ensemble qui respectent l’égalité de droit | **Prérequis**  Socles de compétences EPC : 2 ; 3 ; 5 ; 7.2 ; 8 ; 9  **Savoirs**  ***Concepts et notions***   * Égalité de droit * Participation politique * Devoir de participation, Droit à la non-participation * Délibération * Liberté   **Savoir-faire**   * Établir un espace de discussion * Participer à un débat * Décider collectivement * Prendre position de manière argumentée   **Attitude**   * Se décentrer par la discussion |
| **Connaitre**   * Expliciter les concepts et les notions et les illustrer par un exemple * Expliciter les conditions d’un espace de discussion * Expliciter les règles de la participation au débat * Expliciter les méthodes de décision collective | |

* *Par « exemple », on entend ici un texte, une image, un film, un témoignage, une situation vécue, une question d’actualité, etc.*

|  |
| --- |
| **Français** |
| La certification de la discussion entre élèves fait partie des attendus du *Référentiel* et du *Programme du 3e degré* (Fiche 4 *- Prendre sa place dans une discussion de groupe : réunion, débat)*. Néanmoins l’apprentissage de la décision collective peut être initié au 2e degré dans le cadre de cette UAA 2.1.4. En effet :   * la fiche/compétence 7 du *Programme du 1er degré* (*S’écouter et se parler dans le cadre scolaire et social*, p. 62) a déjà initié les élèves à l’échange entre pairs : travail de groupe, conseil de tous, discussion sur une lecture ou un évènement… ; * les objets et les apprentissages du *Programme du 2e degré* relatifs à l’argumentation (Fiche/compétence 1 - *Comprendre la visée argumentative d’un texte, rédiger un texte argumenté pour informer et convaincre un public déterminé* ) et à la communication orale (Fiche/compétence 3 - *Tenir son rôle dans un échange verbal à deux en respectant le but de l’échange et en adaptant son projet de parole et d’écoute au rôle qu’on y tient* ) préparent les élèves à discuter (en présence d’un modérateur enseignant) de règles de vivre ensemble pour aboutir à une décision commune (charte de classe par exemple) ; * quelques ressources, prévues au 3e degré pour la discussion de groupe (Fiche/compétence 4 - *Prendre sa place dans une discussion de groupe en intervenant à propos, en adaptant son projet de parole et d’écoute aux enjeux de la réunion ou du débat ainsi qu’au rôle qu’on y tient* ) seront sans doute convoquées anticipativement pour aider les élèves à décider collectivement et démocratiquement.   **Programme du 2e degré**  Fiche/compétence 1 pour la dimension argumentative (*Programme,* pp. 19-21) Apprentissages/ressources :   * Construction d’une démarche argumentative   + Identification ou délimitation du thème   + Distinction des faits et des opinions   + Recours à plusieurs sortes d’arguments : l’exemple, la définition, la narration, la comparaison, les lieux d’autorité (le plus grand nombre, la sagesse populaire, les statistiques, les sources, les citations, les personnes…), l’appel aux valeurs, l’appel aux bons sentiments   + Pertinence de l’ordre des arguments avancés et conclusion de l’argumentation * Choix énonciatifs   + Indices (pronoms personnels…) qui renvoient à la présence plus ou moins marquée ou masquée de l’énonciateur et du destinataire   + Indices de jugement du locuteur envers l’énoncé : termes appréciatifs et dépréciatifs, formules de prise en charge du discours (« à mon avis, je pense que… »), insertion du discours de l’autre : discours direct et discours rapporté (« certains disent que, d’après une certaine presse… »)   + Prise en compte de son interlocuteur : ce qu’il est capable de comprendre et de se laisser dire dans un contexte de communication précis (ne pas faire perdre la face à l’interlocuteur)   + Valeurs des modes et des temps : formulation du souhait, de l’hypothèse, du probable, de l’achèvement ou non…   + Procédés destinés à produire de l’humour, à susciter l’adhésion… |

* + Cohérence interne du document
    - Procédés de reprise de l’information : pronominalisation, répétition, synonymie
    - Organisateurs textuels spatiaux, temporels et logiques
    - Formulations de la cause, de la conséquence, de l’opposition, de la concession

Fiche/compétence 3 pour l’échange oral (*Programme,* pp. 25-27) Objets à écouter et à produire :

* + Entretiens, sous la forme de dialogues argumentatifs pour préparer au débat régulé argumenté (3e degré) Apprentissages/ressources :

Conscience et maitrise de son profil personnel et du profil de son interlocuteur (voix, corps, ressources langagières)

* + la voix et son utilisation : débit, pauses, volume, intonation, articulation
  + le corps et son utilisation : la posture, l’occupation de l’espace, le regard, les gestes
  + les compétences énonciatives et langagières :
    - Tenir compte de la situation de communication : contraintes des situations sociales dans lesquelles le genre est réalisé (caractère public ou privé du lieu, statut social du lieu et du moment de la communication)
    - Anticiper et planifier : prise d’informations sur le thème ; choix raisonné des expressions linguistiques qui désignent les interlocuteurs et des tournures qui assurent la cohésion de l’échange ; choix du registre de langue approprié, du vocabulaire spécialisé ou non, abstrait ou concret, connoté ou non
    - Soigner la relation lors de l’échange :
      * respect des conditions d’écoute active : silence, attention, décentration
      * respect des rôles socioculturels (liés aux statuts sociaux, aux rapports hiérarchiques)
      * gestion des tours et des temps de parole : identification des signaux de fin de tour
      * respect des personnes par le recours aux règles de courtoisie : ménager la face, respecter le territoire, modaliser le propos, « réparer » (excuse, modification de comportement…) une attitude ou un propos perçu comme non respectueux
      * régulation de l’échange : recadrage du sujet…

Évaluation du degré de réussite de l’échange et propositions de pistes d’ajustement dans les domaines de la voix, du corps et des ressources langagières