

Document d'intentions pédagogiques – 4èmes GT/TT

I. Finalités du cours de français

Pourquoi un cours de français ?

Le français, notre langue, est un outil de **communication**.
Il nous permet de : recevoir un message + envoyer un message

De plus, nous sommes inscrits, depuis notre naissance, dans une ou plusieurs cultures et dans une société.

La **culture** est à l'origine :

- du système de valeurs,
- de notre manière de penser et de communiquer.

S'ouvrir à notre culture permet :

- de nous inscrire dans la société,
- de mieux comprendre les autres et notre environnement,
- de mieux agir ou réagir.

C'est notamment par notre **langue** que nous avons accès à cette culture mais également par l'apprentissage de connaissances.

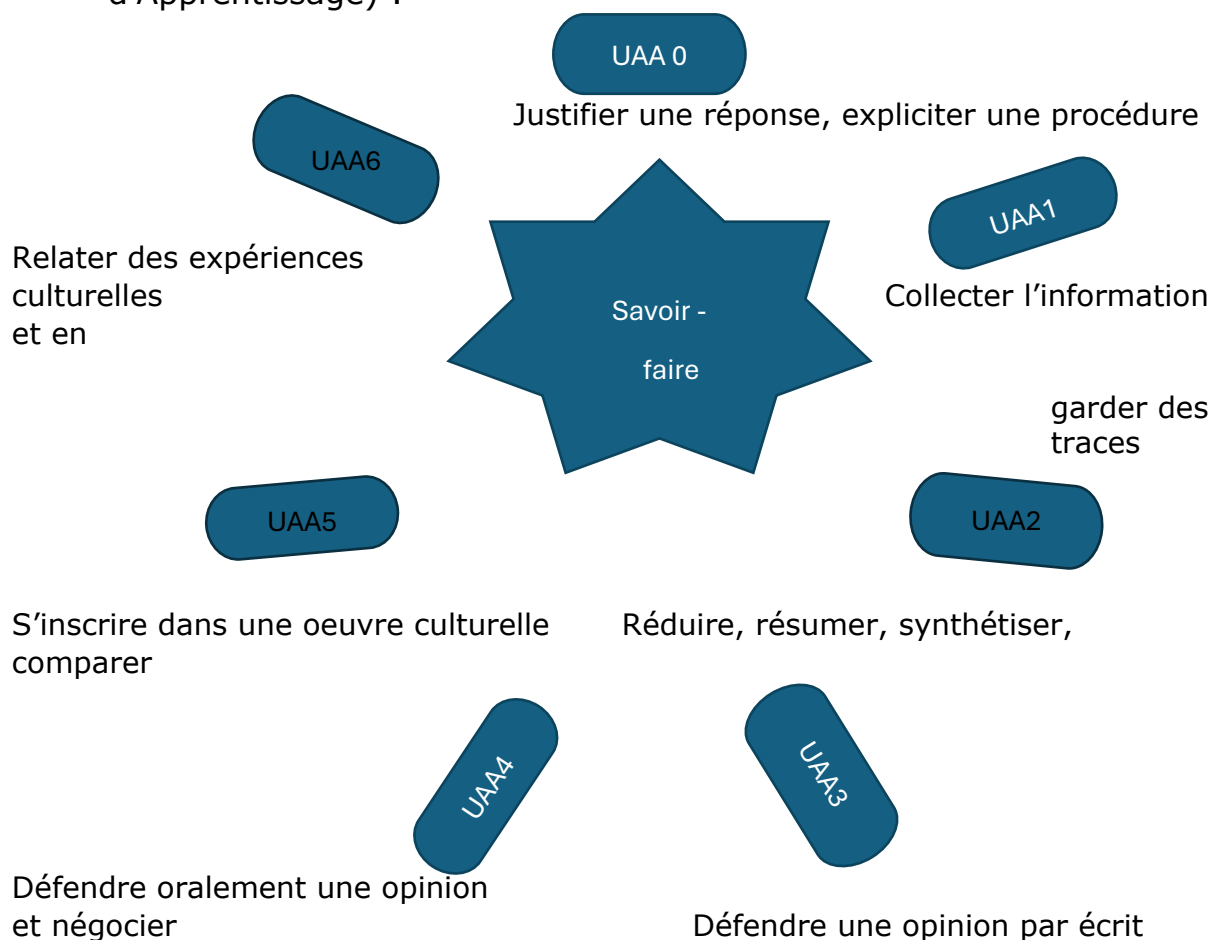
Le cours de français (communication + langue + culture) vise :

- 1) la réussite scolaire (maîtriser le français pour comprendre les autres matières),
- 2) la réussite des échanges et l'intégration partout, notamment dans la sphère socio-professionnelle,
- 3) la construction de l'individu,
- 4) la connaissance du monde,
- 5) le sentiment d'appartenance à une communauté.

Le cours de français poursuit donc une visée d'**intégration** et d'**émancipation**

Objectifs de formation

Le programme s'articule autour de 6 UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage) :



[Des points de matière de **langue** (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire...) seront abordés, en fonction de ma perception de vos besoins.]

II. Exigences méthodologiques

A. Matériel :

- 1) Un classeur comportant les intercalaires demandées par le professeur,
- 2) L'agenda scolaire dans lequel noter les divers travaux prévus,
- 3) Livres (romans) à lire dont la liste te sera transmise, durant l'année.

B. Travaux à rendre

- ➔ Les élèves sont prévenus et en reçoivent les consignes, au minimum une semaine à l'avance.

C. Orthographe

Elle est cotée, tout au long de l'année.

D. Evaluation :

- ➔ Formative : elle permet au professeur de montrer à l'élève où il se situe dans son apprentissage afin qu'il s'entraîne (IE, IO, préparations, travaux à domicile ou en classe). Les cotes formatives peuvent jouer en faveur de l'élève, en cas d'échec, lors des évaluations certificatives.
- ➔ Sommative : elle permet de rendre compte des résultats de l'apprentissage. L'évaluation sommative des divers objets entrant dans les UAA pourra se faire de deux manières :
 - En cours d'année, durant les heures de cours ordinaires ;
 - Lors des sessions d'examens permettant de dégager un plus long temps de travail.
- ➔ Les sept UAA évaluées pèseront de manière équivalente, dans l'évaluation sommative. Critères de réussite : 50%, pour la somme de ces dernières.
- ➔ En cas d'absence prévisible à une interrogation, contacter au plus vite le professeur. Dans tous les cas, se présenter à lui afin qu'il décide de la suite. Une absence injustifiée pourra entraîner une non-réussite à l'évaluation non-présentée.

E. Remédiation

Elle sera préférentiellement organisée pendant les heures de cours, soit sur la base d'une observation du professeur, soit à la demande spontanée de l'élève.

J'ai bien pris connaissance du document d'intention pédagogique.

Signature de l'élève :

signature des parents :